**«Воспитывает все: люди, вещи, явления,**

 **но прежде всего и дольше всего – люди.**

**Из них на первом месте – родители и педагоги»**

**Антон Семенович Макаренко**

 Современные концепции деятельности классного руководителя ориентируют его на применение продуманной воспитательной системы, на создание в классе условий для успешного усвоения базисной культуры и самореализации каждого ребенка. Роль классного руководителя заключается в создании таких условий, которые помогли бы учащимся найти себя и свое место в классном и школьном коллективах, свою нишу в социальной жизни, т.е. успешно социализировать.

Для этого была программу «Я – Подросток.RU», включающий заключительный этап программы – «Я – старшеклассник 21 века», рассчитанного на учащихся 10 и 11 класса. Последние школьные годы (10 и 11 классы) – самые ответственные и запоминающиеся в жизни человека. У ребят меняется образ мысли, стиль жизни, происходит переход из подросткового периода в юность. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, насколько подготовленным вступает ученик в эту пору жизни, зависит и от классного руководителя, учитывая степень тесноты общения с каждым ребенком, и в целом с классным коллективом. И это будет происходить только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у будущего выпускника внутреннюю положительную реакцию и побуждает к собственной активности в работе над собой.

 Очень важно, чтобы ценностные ориентиры у моих учеников были направлены на добро, сострадание, милосердие, патриотизм, любовь, взаимопомощь, честь, совесть, т.е. основные жизненные ценности человека. У них должны быть развита способность принятия обдуманного решения, которая, к моменту выхода из школы, уже должна проявляться при профессиональном ориентировании выпускника и выборе дальнейшего пути с целью получения образования, отвечающего требованиям современной жизни.

Мною была поставлена **Цель:**

 развитие личности учащегося, с устойчивым нравственным поведением, способным к самоопределению, самоорганизации, самоадаптации в социуме, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного потенциала, здорового стиля жизни

**Задачи воспитательной работы:**

* ориентировать старшеклассников на будущее: воспитывать уверенность в себе, своих силах, мобилизовать внутренние резервы
* научить старшеклассников понимать уникальность и неповторимость других людей, уважать чужое мнение, принимать не только свою точку зрения, но и других людей
* помочь научиться планировать собственную деятельность, объективно оценивать себя, и свои возможности, строить реальные планы на будущее с учетом своих умений и достижений
* развивать коммуникативную культуру старших школьников
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности и самореализации учащихся
* совершенствовать систему самоуправления классного коллектива
* воспитывать деловые качества, нравственность и инициативу
* активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся, учителями – предметниками, школьным психологом, социальным работником
* взять под особый контроль детей и семьи, находящиеся в социально – опасном положении
* контролировать досуговую деятельность учащихся
* обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе

На выходе, т.е. по окончании 11 класс, я надеюсь, что мои ребята будут достойными гражданами нашего общества, сделают правильный профессиональный выбор, реализуют свои природные данные и полученные знания, сохранят потребность здорового образа жизни.

**Направления воспитательной работы:**

### освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей деятельности возраста 15-17 лет, норм и правил общественного поведения;

### формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями  и способностями, с учётом потребностей  рынка труда;

### формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

### формирование экологической культуры обучающихся.

Программа состоит из 7 основных направлений: «Нравственность», «Патриотизм. Гражданственность», «Интеллект», «Здоровье», «Досуг», «Семья», «Профориентация».

**Ожидаемые результаты:**

* Раскрытие и реализация творческого потенциала детей.
* Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей участвовать во внеурочной деятельности.
* Получение опыта во взаимодействии с различными категориями людей, а также с окружающей природой.
* Формирование у детей установки на ЗОЖ.
* Появление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности.
* Проявления ребят в различных ролях: исполнителя, зрителя, участника, организатора.
* Развитие способности учащихся находить свое место в социуме, умение правильно выбрать свою будущую профессию.
* Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего досуга, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

**В результате реализации программы у каждого выпускника школы в достаточной мере должны быть развиты:**

* – личностные качества;
* - ценностные ориентиры;
* – нравственные нормы поведения;
* – культура общения в коллективе;
* – потребность в труде;
* – способность к профессиональной деятельности;
* – способность рационально организовывать деятельность;
* – способность к сотрудничеству;
* – сформированность познавательных навыков.

Данная программа воспитания и социализации учащихся 10-11 класса основывается на концепции воспитания и развития Л. В. Занкова и Ш. А. Амонашвили В этих концепциях воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности.

В своей работе я считаю, что Главное – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Сегодня мы понимаем, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития, а это означает, что в своей работе я отдаю приоритет приемам опосредованного педагогического воздействия: выдвигаю на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Также важное место в моей воспитательной деятельности занимает методика Н.Е. Щурковой.

Основополагающими принципами программы являются:

***Личностно-ориентированный подход*** в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

***Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе,***ведь только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной

и нужной.

***Дифференцированный подход к воспитанию детей*** *–* это отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в соответствии с условиями социума и школы, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

***Природосообразность воспитания,***учет половозрастных особенностей детей, динамики их возрастного развития.

***Культуросообразность воспитания,***т.е. опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, привычки.

***Социализация,*** предусматривающая непрерывность и открытость освоения подростком социального опыта, определение своего места социальной среде.

**Главное -**  это любить ребенка. Ребенок становится счастливым, как только ощущает, что учитель его любит, любит искренне и бескорыстно. Любовь облегчает воспитание. Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, игнорирования жизни ребенка.

**Кроме того нужно** очеловечить среду, в которой живет ребенок. Очеловечение среды означает внимание ко всем сферам общения с ребенком, с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия. Ни одна сфера общения не должна раздражать ребенка, рождать в нем страх, неуверенность, уныние, униженность.

**И, конечно,**  прожить с ребенком его детство. Это надежный путь для того, чтобы ребята доверились педагогу, оценили доброту его души, приняли его любовь. Одновременно это и путь познания жизни ребенка. Глубокое изучение жизни ребенка, движений его души, возможно, только тогда, когда учитель познает ребенка в самом себе. Как говорил Шалва Александрович Амонашвили: **"Учитель должен воспитывать не ребенка, а жизнь в ребенке".**

Ведь итог работы каждого педагога - это успешность его учеников!

В таблице представлены цели и задачи основных направлений программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Цель работы****классного руководителя** | **Задачи** |
| **1** | Нравственность | Помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила | 1. Формировать у обучающихся нравственное отношение к окружающим людям.
2. Формировать у обучающихся осознание ценности человеческой жизни.
 |
| **2** | ПатриотизмГражданственность | Формировать у обучающихся соответствующие знания о праве, об отношениях между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. | 1. Формировать у обучающихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом.
2. Формировать гуманистическое мировоззрение, осознание своих прав и прав других людей.
 |
| **3** | Интеллект | Оказывать помощь обучающимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде | 1. Определить круг реальных учебных возможностей каждого ученика, его ближайшую зону развития.
2. Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.
 |
| **4** | Здоровье | Использовать педагогические технологии и методические приемы для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения | 1. Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.
2. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования общественного здоровья.
 |
| **5** | Досуг | Создавать условия для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развивать интерес к внеклассной деятельности | 1. Создать условия для равного проявления обучающимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.
2. Использовать нестандартные творческие формы внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Изучать индивидуальные интересы и потребности обучающихся во внеурочной деятельности.
4. Консультировать обучающихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ.
5. Постоянно демонстрировать достижения, результаты, способности обучающихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам.
6. Развивать способность адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.
 |
| **6** | Семья | Максимально сближать интересы родителей и педагогов по формированию развитой личности | 1. Организовывать совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Организовать целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использовать активные формы просветительской деятельности.
5. Создать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родители»
 |
| **7** | Профориентация | Помочь обучающимся в выборе своей будущей профессии. | 1. Выявить склонности обучающихся к какому-либо роду деятельности.
2. Создать условия для благоприятного выбора профессии.
 |

 Воспитательная работа – это достаточно сложное социально – педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

**Компоненты воспитательной программы**

**Индивидуально - групповой**

**Пространственно - временной**

**Функционально - деятельностный**

**Диагностико - аналитический**

**Ценностно-ориентационный**

***20 слайд* На следующем сайте представлены основные компоненты воспитательной работы**

**Компоненты воспитательной работы**

**Индивидуально - групповой**

**Пространственно - временной**

**Функционально - деятельностный**

**Диагностико - аналитический**

**Ценностно-ориентационный**

Ядром компонента, да и всей воспитательной работы в целом, являются учащиеся класса. Я, как классный руководитель, определяю уровень развития ученического коллектива, сформированность в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы потом избрать наиболее оптимальные формы и способы построения воспитательной системы.

**Индивидуально – групповой компонент**

 Воспитания без цели не бывает, поэтому всегда

**Ценностно-ориентационный компонент**

 помню об этом и уделяю более пристальное

 внимание целеполаганию. Говоря о конкретных целях воспитания, ориентируюсья на основания для их определения.

Основания могут быть связаны:

 - с развитием каждого индивида, раскрытием того потенциала, которым одарила человека природа,

- с формированием его индивидуальности,

- с отношением человека и общества.

 Таким образом, все педагогические цели можно условно разделить на две взаимообусловленные группы: идеальные и актуальные; последние конкретизируются в задачах формирования индивидуальности и развития личности.

**Функционально – деятельностный компонент**

 Основу данного компонента составляет совместная

 деятельность и общение членов классного коллектива.

 При планировании воспитательной работы я использую некоторую совокупность форм, методов и приемов педагогической деятельности, в первую очередь, направляя педагогические средства на изучение классного сообщества и его членов, моделирование будущего образа класса и жизнедеятельности, вовлечение учащихся и родителей в процесс коллективного планирования.

 Выбор содержания и способов организации деятельности и общения в классном коллективе находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы (воспитательной, защитной, компенсирующей, интегрирующей и коррекционной). Успешность реализации функций зависит от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя. Ведущие роли классного руководителя:

- контролер;

- проводник по стране знаний;

- нравственный наставник;

- носитель культуры;

- социальный педагог;

- старший товарищ;

- фасилитатор – оказывающий помощь учащемуся в самопознании, самоопределении, самореализации.

Элементами данной системы являются:

- эмоционально – психологическая, духовно –нравственная и предметно – материальная среда;

- связи и отношения классного коллектива с другими общностями детей и взрослых;

- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.

 Любая воспитательная система имеет среду – свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного коллектива, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации.

 Я забочусь об уютной и комфортной обстановке в учебном кабинете, об установлении и укреплении связей класса со сверстниками других учебных коллективов, о формировании межвозрастных отношений внутри школы и за ее пределами.

В настоящее время классный руководитель овладевает знаниями и умениями психолого – педагогической диагностики. Это необходимо для оценки результативности воспитательной работы в классе. С целью диагностики использую различные критерии и методики, формы и способы анализа, и интерпретации полученных результатов.

**Диагностико - аналитический компонент**

Для исследования результативности функционирования воспитательной работы я использую следующую совокупность критериев, показателей и методик изучения:

**Пространственно – временной компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности воспитательной работы** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| 1. Сформированность индивидуальности учащегося школы | Самоактуализированность личности учащегося школы | Портфолио учащегося, метод анализа личностных достижений детей |
| Нравственная направленность | Тест «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдении |
| Креативность личности учащегося | Краткий тест творческого, метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся |
| Самоэффективность личности учащихся | Тест на определение самоэффективности  |
| 2.Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса | Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе |  «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» |
| Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе |  «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе. | Анкета для родителей  |

Мои учащиеся четко определяют свои склонности и способности, критически оценивают свои успехи и неудачи, терпеливо пытаются преодолеть трудности в освоении учебных предметов. У них хорошо развито целеполагание и мотивация учебной деятельности, самостоятельность мышления и суждений. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и суждений.

 Особенностью моих учеников является то, что им хочется при­знания со стороны взрослых их права на взрослость. При этом им, пережившим ГИА в 9 классе и желающим пока еще отодвинуть период ГИА в 11 классе, хочется продлить детство, задержать мгновения беззаботности. Я заметила, что на переменах они вновь вернулись к подвижным играм, в которые они играли в младших классах, они устраивают шуточные фотоссесии с элементами костюмов, реквизитов от разных постановок, которые хранятся у меня в лаборатории. Именно поэтому в свою программу воспитания я включила ряд классных часов, разработанных по игровой методике Надежды Егоровны Щурковой. Я согласна с тем, что «через игру ребенок вступает в мир человеческой деятельности уже в некоторой степени оснащенным, подготовленным. В игре заложена возможность незаметно овладеть некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения».

Игра – особый вид деятельности.

*Во-первых,* потому, что играть приятно, играть легко, играть весело, в игре мы проживаем счастливое состоя­ние. В подарок от природы получаем мы предрасполо­женность и потребность в игре; генетическая проrpамма обеспечивает нашу обязательную игровую деятельность, в ходе которой организм развивается, упражняясь. И ни один вид деятельности не обладает такой прочной органической базой, как игра - деятельность, предписанная самой природой развития человека.

Спросим малышей и подростков, любят ли они иг­рать и хотят ли играть сейчас? Столь же радостно вступают в игру педагоги. Человек есть «человек играющий», homo ludeпs (Хейзинга).

*Во-вторых,* целевое содержание, расположенное в самой игре, внутри игры (игра есть деятельность, цель которой лежит в самой деятельности) придает весомость каждому моменту игры. Играют, чтобы играть. Получают удовольствие от процесса игры, а достижение цели лишь венчает получаемое удовольствие. Данная особенность игры обеспечивает ощущение легкости. И, хотя все зна­ют, что игра часто требует высочайшего напряжения сил, тем не менее говорят, что «играть», в отличие от «работать», вовсе не трудно. Увлеченный ходом игры, человек забы­вает о своем авторитете, его вовсе не заботит внешнее впечатление от производимых: действий. Он играет взахлеб.

*B-тpeтьux,* любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможно­стью приобщить человека к какому-то виду деятельно­сти, ещё не освоенному человеком. Вот почему игра ­дело серьезное с точки зрения развития ребенка: через игру он вступает в мир человеческой деятельности уже вне которой степени оснащенным, подготовленным. В иг­ре заложена возможность незаметно овладевать некото­рыми умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. Опытные педагоги эту особенность игры знают и потому в случаях дидактических затруднений вводят в обучение игровые моменты, в ходе которых дети неза­метно осваивают то, что было трудным ранее. Многие из педагогов могут сказать, что сначала они играли «в школу», а потом избрали профессию школьную.

*B-четвертых,* в игре минимальное количество пра­вил, соблюдать, их нетрудно, а всё остальное - поле для свободного проявления индивидуального «Я». Простая фабула игры позволяет каждому играющему выстраивать свой вариант сюжетного развития игры. Это придает ин­тригу, держит интерес играющих на уровне высокого внимания, а деятельность на уровне высокой активности. О свободе мечтают малыши и старики. Свобода проявления своего автономного мира, с его сложностью и не­похожестью, странностью и неповторимостью, доставля­ет счастливые переживания. В игре каждое «Я» обретает адекватную форму. Поэтому игра по природе своей ди­агностична.

*В-пятых,* игра - самый демократичный вид деятель­ности: здесь нет начальников и подчиненных, равенство гарантируется ролевым распределением и диктатом фа­булы. В игре все равны и все испытывают счастье от ра­венства, которого так недостаёт в социальном Мире. Че­ловек, вступивший в игру, есть играющий человек – не более того, - и все его регалии, должности, звания, дос­тижения, положение забываются всеми играющими, в том числе и самим носителем этих формальных отличий. И ребенок тоже в игре оказывается в демократическом окружении: никто не помнит о его учебных неудачах, плачевном поведении либо блестящих отметках, отмен­ном прилежании. Игра - общение равных.

Во время проведения классных часов в форме игр, я поймала себя на мысли, что и сама не против поиграть со своими ребятами. Ведь играть приятно, играть легко, играть весело, в игре мы проживаем счастливое состояние.

Программа «Я – старшеклассник 21 века» является заключительным этапом программы воспитания и социализации «Я – Подросток. RU».

Данная программа была успешно апробирована с 2009 по 2016 года: мои выпускники 100% поступили в те ВУЗы Казани, Москвы и Санкт – Петербурга, которые ими изначально были выбраны; из 33 учащихся 24 в своих группах являются старостами и ведут активную студенческую жизнь; 21 учащийся является волонтером и т.д. Поэтому, взяв в этом году новый 10 класс, было принято решение использовать программу «Я – старшеклассник 21 века».